

Atelier 2 - Biodiversité côtière

Titre ou thème de l'activité	Biodiversité côtière (Cohabitation avec la faune et EEE)	Durée	1 heure (peut se faire sur 2 moitiés de période)
Âge	7-12 ans	Effectif	Jusqu'à 25 élèves
Lieu	En classe	Pages correspondantes de la bande dessinée	11 à 15
Contenu de la présentation	Théorie sur ce qu'est la biodiversité et pourquoi est-ce important dans notre vie. Jeux interactifs en groupe pour assimiler les notions.	Matériel nécessaire	Support visuel disponible dans le guide pratique 1 carnet de la biodiversité/élève 8 fiches d'espèce (peut être imprimé en grand)
Partie 1 : Introduction à la biodiversité Durée ≈ 10 min	<p>Pour introduire le sujet, on veut expliquer aux jeunes que l'atelier porte sur la biodiversité, mais aussi sur le lien entre les activités humaines et la nature.</p> <p>Vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils connaissent de la biodiversité pour ensuite donner une définition.</p> <p>Ensuite, il est essentiel de définir quelques termes qui vont revenir souvent lors de la présentation comme une espèce indigène, une espèce exotique envahissante et une espèce aquatique envahissante (EEE et EAE). Vous pouvez les référer à la page 12 et 15 de la BD pour illustrer ces concepts.</p>		

Atelier 2 - Biodiversité côtière

	<p>Les diapositives 5 à 7 montrent les images des milieux côtiers avec une bonne et une moins bonne biodiversité. On peut demander aux jeunes de nous parler de ce qu'ils observent comme différences entre les images. Afin qu'ils comprennent bien l'importance de la biodiversité, on explique ensuite les avantages d'un milieu riche en biodiversité pour l'environnement et pour les humains.</p>
<p>Partie 2 : Cohabitation avec la faune</p> <p>Durée ≈ 15 min</p>	<p>Demandez aux élèves ce qu'ils font comme activités lorsqu'ils vont à la plage ou sur l'eau. Lorsqu'un(e) élève nomme une activité, demandez qui dans la classe fait aussi cette activité à la plage. Vous pouvez écrire les réponses des enfants au tableau avec le nombre de personnes qui font l'activité afin de pouvoir vous y référer dans les explications.</p> <p>Lorsque vous avez récolté une bonne liste d'activités, mettez l'accent sur l'importance qu'a le milieu côtier dans nos vies. Notamment, faites un rappel sur les services que les écosystèmes diversifiés offrent aux humains et l'importance de protéger la biodiversité. On peut ensuite faire un parallèle avec la faune et la flore qui bénéficient aussi du milieu côtier et l'importance de bien partager ce milieu avec eux afin que tout le monde puisse en profiter. Vous pouvez aussi faire référence à la page 5 de la BD, lorsqu'on voit Bob profiter de la nourriture présente sur la berge ou la page 11 où l'on peut voir Bob et Milo chercher un endroit pour se reposer et se restaurer.</p> <p>Par la suite, à l'aide des diapositives 8-13, discutez avec les élèves des enjeux principaux de quelques activités humaines pour les animaux du milieu côtier. Faire référence aux pages 12 et 13 de la bande dessinée en demandant aux élèves ce qu'on peut faire pour bien partager l'environnement côtier avec la faune. Après avoir pris les idées des élèves, faites un résumé des solutions. S'il reste du temps, vous pouvez faire des mises en situation en demandant aux jeunes quel serait le meilleur comportement à prendre pour aider les animaux dans une situation X (utilisez la liste des activités écrite au tableau de la partie 1 pour créer des mises en situation dans lesquelles les enfants pourront se reconnaître).</p>

Atelier 2 - Biodiversité côtière

Partie 3 : Rallye de la biodiversité!

Durée ≈ 35 min

Vous pouvez commencer par faire un rappel de ce qu'est une espèce exotique envahissante et pourquoi elle affecte la biodiversité. Expliquez les consignes à l'aide du diaporama. Pour cette activité, on reprend l'idée développée aux pages 11 et 12 de la BD où les personnages se prennent pour des shérifs voulant arrêter la progression du roseau commun.

Il y aura 8 stations avec des fiches présentant des espèces qu'on peut retrouver sur le bord de l'eau éparpillés dans la salle de classe. L'enseignant(e) pourra séparer les enfants en équipe afin qu'ils puissent s'entraider ou les laisser faire le jeu individuellement (pour les élèves du 3e cycle).

Chaque équipe ou élève recevra un petit carnet de la biodiversité (à imprimer à l'aide du lien pdf dans le guide pratique). Le carnet est sous forme de fiches à compléter par espèce décrite. Chaque station présente une espèce qu'il faudra noter dans le carnet. Dans ce dernier, un croquis doit être fait pour décrire l'espèce. Il faut noter les traits particuliers de cette espèce ainsi que son type d'habitat. En lisant l'écologie de l'espèce à la station, ils doivent déduire si celle-ci permet une bonne biodiversité. En tout, il y a trois espèces envahissantes qu'il faut reconnaître. Pour cela, on coche dans notre carnet si l'espèce décrite contribue ou non à la biodiversité. Si les jeunes n'ont pas assez de temps pour remplir les 8 fiches de station, une possibilité serait d'afficher seulement 5 stations d'EEE et une station intrus (espèce non envahissante), dont le but serait de trouver quelle espèce est l'intrus.

On revient sur les réponses de l'activité en parlant plus amplement des différentes EEE. On peut montrer de vrais spécimens afin de leur montrer à quoi ils ressemblent (photos, ne pas transporter d'espèces vivantes). Faites un lien avec les solutions mises en place par les personnages aux pages 12 et 15 de la BD.

Atelier 2 - Biodiversité côtière

Conclusion

Durée ≈ 5 minutes

Vous êtes maintenant des experts de la biodiversité! Vous avez donc une mission d'aider à la protéger. On peut faire un petit rappel des bons comportements. Leur demander ce qu'ils ont préféré, ce dont ils vont se rappeler, une information qui les a surpris, etc. Invitez les élèves à partager leurs nouvelles connaissances avec leur famille et leurs amis. On peut aussi préciser que la meilleure façon de sensibiliser les autres sur les questions environnementales est souvent de "prêcher par l'exemple" en adoptant nous-mêmes les bons comportements. De cette manière, on encourage les autres autour de nous à faire pareil.