

## Atelier 3 - Déchets plastique

<b>Titre ou thème de l'activité</b>	Comment s'y prendre avec la problématique des déchets plastique dans les milieux côtiers	<b>Durée</b>	1 heure
<b>Âge</b>	7-12 ans	<b>Effectif</b>	Jusqu'à 25 élèves
<b>Lieu</b>	Partie 1-2-3 en classe Partie 4 en classe, en gymnase ou à l'extérieur	<b>Pages correspondantes de la bande dessinée</b>	9 et 10
<b>Contenu de la présentation</b>	Théorie sur la provenance et l'impact des microplastiques suivi par des initiatives inspirantes dans le domaine. Un jeu de tri des déchets est proposé pour conclure.	<b>Matériel nécessaire</b>	Support visuel disponible dans le guide pratique Imprimer le pdf des objets pour en faire des cartes de jeu Feuille réponse tri déchets

## Atelier 3 - Déchets plastique

### Partie 1 : Origines et impacts des déchets et des microplastiques

Durée ≈ 10 min

Origines: Comment les déchets se retrouvent-ils dans l'environnement? Ex.: mauvais tri, voyage avec le vent et le ruissellement. Cette partie sera importante par la suite pour que les élèves comprennent bien comment ils peuvent influencer la situation.

Conséquences: Que mangent certains animaux ? ex.: le maquereau mange du zooplancton mais ce dernier ressemble beaucoup au microplastiques. Il peut parfois se tromper et manger des microplastiques (faire référence à la page 6 de la BD). Expliquer ce que font les microplastiques en référant à la page 6 de la BD. Attention d'en rester aux faits simples (pas trop de détails) afin de ne pas trop alarmer les élèves. On peut expliquer que c'est avec ces informations que nous pouvons mieux cibler nos efforts pour régler la problématique.

### Partie 2 : Initiatives inspirantes

Durée ≈ 5 min

Montrer des vidéos ou des images de quelques projets aidant à dépolluer les océans et les milieux côtiers. Ex.: Défi 1000 tonnes, Organisation bleue, The Ocean Cleanup, Projet HoulaOne (Université de Sherbrooke).

Ces projets sont très importants et impressionnants, mais il faut rappeler aux élèves qu'il vaut mieux prévenir que guérir. En introduisant la partie 3 de l'atelier avec cet élément, les jeunes comprendront qu'ils ont aussi un rôle important à jouer dans la protection des milieux côtiers (pas besoin d'être un ingénieur pour aider à réduire les déchets qui se trouvent dans l'eau).

## Atelier 3 - Déchets plastique

### Partie 3 : Solutions à échelle individuelle

Durée ≈ 5 min

**Que pouvez-vous faire à la maison pour qu'il y ait moins de déchets dans l'environnement ? Réduire les déchets ?**

Expliquer qu'en réduisant nos déchets, il y en aura forcément moins qui se retrouve à la mer. On peut même introduire le concept de 3R en expliquant rapidement qu'il est préférable de réutiliser que de recycler ou de jeter aux ordures.

Parler des bons comportements à la plage : Défi amener un sac pour y mettre nos déchets lors d'une journée à la plage ou même pour ramasser quelques déchets, organiser une activité de ramassage de déchets en famille ou avec des ami(e)s.

### Partie 4 : Réutiliser les déchets trouvés dans notre environnement

Durée ≈ 40 min

Version du jeu à l'extérieur : la classe va être séparée en 3 ou 4 équipes. Chaque équipe aura un ensemble de déchets ainsi que quatre bacs pour bien séparer les déchets. Les équipes doivent amener les déchets de leurs poubelles vers les bons bacs. Il y a une possibilité de les faire courir en dispersant les bacs dans la cour d'école par exemple.

Version du jeu à l'intérieur : Une autre option serait de coller les 4 images de bac au tableau et de séparer le groupe en deux. Chaque groupe pourra s'inventer un nom d'équipe. Vous pouvez montrer un déchet/équipe à tour de rôle, laissez leur un temps de concertation et ensuite, un volontaire se lève pour coller l'image à la bonne place.

Cette façon de faire permet de corriger en grand groupe au fur et à mesure.

L'équipe qui trie le mieux leurs déchets gagne et des points supplémentaires pourraient être attribués pour la proposition d'une façon de réutiliser l'objet au lieu de le jeter.

Une feuille réponse est aussi disponible dans le matériel. À noter que les données sont en fonction de la municipalité de Carleton-sur-Mer. Certains déchets peuvent se retrouver dans d'autres destinations selon les municipalités. Consulter l'application Ça

## Atelier 3 - Déchets plastique

va où? de Recyc-Québec ([Ça va où ce truc? - RECYC-QUÉBEC \(gouv.qc.ca\)](http://Ca%20va%20ou%20ce%20truc%20-%20RECYC-QU%C3%89BEC%20(gouv.qc.ca))) pour trouver les données de votre municipalité.

Le but de l'activité est d'explorer la durée de vie des déchets et réfléchir à bien en disposer pour éviter que ça se rende dans l'environnement. Demandez des options zéro déchet pour remplacer les objets dans les poubelles et éviter ainsi de consommer davantage de plastique.

### Conclusion

Durée ≈ 5 min

**Vous êtes maintenant des experts de la gestion des déchets en milieu côtier! Vous avez donc une mission d'aider à réduire ses impacts.** Leur demander ce qu'ils ont préféré, ce dont ils vont se rappeler, une information qui les a surpris, etc. Invitez les élèves à partager leurs nouvelles connaissances avec leur famille et leurs amis. On peut aussi préciser que la meilleure façon de sensibiliser les autres sur les questions environnementales est souvent de "prêcher par l'exemple" en adoptant nous-mêmes les bons comportements. De cette manière, on encourage les autres autour de nous à faire de même.