



Document d'animation

Mission : Protéger l'aire marine protégée du Banc- des-Américains 5^e et 6^e années

Dernière modification : février 2026

Rédigé par :

Élizabeth Simard, Marie Bégin-Paré, Léa Roy Bernatchez

Comité ZIP Gaspésie

506, route 132 Est

Bonaventure, Québec, Canada

G0C 1E0

Téléphone : 418-534-2121

<https://zipgaspesie.org/>

Table des matières

Présentation et objectifs	3
Matériel requis	3
Thématique	3
Objectif général	3
Objectifs spécifiques	3
Préparation	4
Script d'animation	5
Introduction	5
L'aire marine protégée du Banc-des-Américains	5
Qu'est-ce qu'une aire marine protégée ?	5
Pourquoi on le protège?	5
Où est-ce?	6
La remontée d'eau	6
La biodiversité et les interactions	6
L'équilibre écologique	9
L'humain dans tout ça : impacts et protection	10
La pêche	10
Le transport maritime	10
La pollution	10
Les changements climatiques	11
Activité : Résolution de problème	11
Objectif	11
Déroulement	11
Conclusion	12
Annexe	13

Présentation et objectifs

Durée : De 45 à 60 minutes

Lieu : En classe

Niveaux scolaires : 5^e et 6^e années

Matériel requis

- Bande dessinée [Voisins sous les flots](#)
- [Présentation PDF pour 3e cycle](#)
- [Fiches des mises en situation](#) (En annexe, à imprimer)

Thématique

Cet atelier explore la cohabitation entre les activités humaines et la vie marine dans l'aire marine protégée du Banc-des-Américains, afin de mieux comprendre les liens entre les espèces, leurs habitats et les actions humaines.

Objectif général

Amener les élèves à comprendre l'importance de protéger les écosystèmes marins et à réfléchir à des solutions pour mieux concilier protection de la nature et activités humaines.

Objectifs spécifiques

À la fin de l'atelier, les élèves seront en mesure de :

- Identifier les caractéristiques du Banc-des-Américains (localisation, écosystèmes, espèces, phénomènes naturels comme la remontée d'eau).
- Comprendre les relations entre les espèces (chaîne et réseaux alimentaires, interactions, équilibre écologique)
- Reconnaître les impacts possibles des activités humaines (pêche, navigation, tourisme, recherche scientifique)
- Proposer des solutions concrètes et réalistes pour réduire ces impacts tout en permettant la poursuite de certaines activités humaines.
- Collaborer et argumenter en équipe pour défendre ses idées.

Préparation

1. Télécharger les documents (bande dessinée et présentation PDF et les fiches de mise en situation)
2. Lire la bande dessinée en classe ou à la maison.
3. Projeter la présentation sur l'écran ou le TBI.
4. Imprimer les 4 mises en situation.
 - a. Espèces exotiques envahissantes
 - b. Observation des baleines
 - c. Transport maritime
 - d. Études et recherches

Script d'animation

Introduction

Diapositives 1 à 3

Bonjour tout le monde !

Aujourd'hui, nous allons découvrir un endroit très spécial de la Gaspésie : l'aire marine protégée du Banc-des-Américains. C'est un milieu marin riche en espèces et en habitats différents, où chaque animal a sa maison sous l'eau.

Avant de commencer, un petit mot sur le Comité ZIP Gaspésie. C'est une équipe qui travaille à protéger la mer et tous ses habitants. Grâce à leur bande dessinée et à leur atelier, nous allons explorer cet endroit et apprendre à mieux connaître les animaux et leurs habitats.

Avant de plonger, quelques questions pour vous :

- Qui ici a déjà fait de l'apnée ou de la plongée ?
- Avez-vous déjà observé des animaux marins ? Lesquels ?
- Avez-vous lu la bande dessinée Voisins sous les flots ?

(Prenez un moment pour échanger avec les élèves et répondre à leurs questions.)

Parfait ! Maintenant, préparons-nous à plonger dans ce milieu marin unique et à découvrir la vie qui s'y cache dans l'aire marine protégée du Banc-des-Américains.

L'aire marine protégée du Banc-des-Américains

Diapositives 4 et 5

Qu'est-ce qu'une aire marine protégée ?

En fait, le Banc-des-Américains, c'est une aire marine protégée, c'est-à-dire, une zone, dans l'océan ou en milieu marin, qu'on protège pour aider les animaux et leurs habitats (leur maison). Vous voulez deviner comment on fait pour protéger les animaux ?

(Laisser un ou deux jeunes répondre et passer à la suite)

Pourquoi on le protège ?

(Enchaîner avec la diapositive 5)

Le Banc-des-Américains abrite une grande diversité d'espèces. On y trouve de nombreux poissons, invertébrés, algues et oiseaux marins.

Sous l'eau, on peut observer une crête, une sorte de montagne sous-marine qui prolonge la pointe de Forillon. On y retrouve aussi des falaises et de grandes plaines. Ces formes du fond marin, combinées aux courants, transportent des nutriments et du plancton, qui servent de nourriture à de nombreux animaux.

Où est-ce?

L'aire marine protégée du Banc-des-Américains se situe au large de la péninsule gaspésienne. Elle commence à la pointe de Forillon et s'étend jusqu'à l'île Bonaventure, près de Percé.

Même si on ne peut pas la voir depuis la surface, puisqu'il n'y a ni murs ni clôtures, cette zone protégée forme un vaste territoire marin qu'il faut imaginer sous l'eau.

La remontée d'eau

Diapositive 6

Dans l'aire marine protégée du Banc-des-Américains, on retrouve un courant très important, appelé le courant de Gaspé. Il apporte de l'eau remplie de nutriments et de plancton. La combinaison du courant et de la forme particulière du fond marin fait qu'il y a beaucoup de plancton dans le Banc-des-Américains.

Le plancton est super important, car il est à la base de toute la chaîne alimentaire marine. Il sert de nourriture à de petits poissons, eux-mêmes mangés par des poissons plus gros, et ainsi de suite.

C'est aussi pour ça que plusieurs espèces de baleines parcourent des milliers de kilomètres chaque année. Elles viennent dans des endroits comme le Banc-des-Américains pour se nourrir. Cet endroit leur offre un repas idéal et leur permet de reprendre des forces avant l'hiver, quand elles repartent vers le sud pour donner naissance à leurs petits.

Pour résumer, la combinaison du relief unique de la crête et des courants marins rassemble une grande quantité de planctons, ce qui attire beaucoup d'animaux marins, y compris les baleines.

La biodiversité et les interactions

Diapositive 7

Toutes les espèces différentes qui vivent et se nourrissent dans le Banc-des-Américains contribuent à ce qu'on appelle la biodiversité.

Mais qu'est-ce que ça veut dire exactement ?

“Bio” veut dire vivant, donc la biodiversité, c’est la diversité de tout ce qui est vivant. Et dans le Banc-des-Américains, il y a vraiment beaucoup de diversité ! On y trouve :

- Des poissons, comme le capelan, la morue franche et le loup atlantique, malheureusement en danger.
- Des oiseaux marins, comme le fou de Bassan, qui viennent s’y nourrir.
- Des invertébrés, comme le crabe commun, l’anémone plumeuse, le concombre de mer et l’oursin vert.
- Des mammifères marins, comme les baleines !
- Et parfois, en été, la tortue luth, la plus grosse tortue du monde, fait un petit tour dans le Banc-des-Américains.

(En lien avec la diapositive) D’après vous, laquelle de ces images montre la plus grande biodiversité ? (Discuter de la réponse avec les élèves)

Voici quelques exemples d’espèces qu’on pourrait y retrouver :

Diapositive 8

Plie	<ul style="list-style-type: none"> - Poisson plat - Poisson de fond - Proies : mollusques, petits crustacés - Anecdote : À sa naissance, la plie possède un œil de chaque côté, mais après quelque temps, ses deux yeux se retrouvent du côté droit, ce qui lui permet de se coucher à plat sur le fond.
Morue franche	<ul style="list-style-type: none"> - Poisson de fond - Proies : mollusques, crabes, poissons (harengs, capelans, lançons, sébastes) - Anecdote : La ligne sur son flanc, appelée ligne latérale, lui permet de détecter les mouvements dans l’eau causés par d’autres animaux, même lorsqu’elle ne peut pas les voir.
Loup atlantique	<ul style="list-style-type: none"> - Poisson de fond - Vit dans des crevasses ou des cavernes - Proies : oursins, crustacés, poissons - Anecdote : Quand le loup arrête de dépenser de l’énergie pour nager, il coule au fond « comme une roche », car il n’a pas de vessie natatoire (une sorte de poche d’air) qui lui permet de se stabiliser dans la colonne d’eau.

Diapositive 9

Étoile de mer	<ul style="list-style-type: none">- Échinoderme- Vit sur les fonds rocheux- Proies : mollusques, comme les moules ou les buccins (bourgots)- Anecdote : Pour manger, elle attrape les mollusques avec ses pieds collants puis l'étoile doit sortir son estomac de sa bouche pour digérer sa proie directement dans sa coquille.
Bernard-l'hermite	<ul style="list-style-type: none">- Vit sur les fonds de sable, de vase ou de roche- Il est détritivore-omnivore et se nourrit surtout d'animaux morts.- Anecdote : Le bernard-l'hermite se protège en s'installant dans des coquilles vides. Son abdomen mou et courbé lui permet de s'y glisser parfaitement.
Éponge	<ul style="list-style-type: none">- Vit sur les fonds marins- Il s'agit bel et bien d'un animal- Organisme filtreur qui se nourrit des organismes en suspension dans l'eau

Diapositive 10

Anémone plumeuse	<ul style="list-style-type: none">- Vit sur les fonds rocheux- Se fixe à la roche grâce à son pied ventouse.- Proies : crustacés, zooplancton, vers, tous de petites tailles- Elle utilise ses tentacules urticantes (paralysantes) pour capturer ses proies.- Anecdote : Pour se défendre contre leurs prédateurs, les anémones peuvent se replier sur elles-mêmes et donc ressembler à une roche.
Concombre de mer	<ul style="list-style-type: none">- Échinoderme- Vit sur les fonds marins- Proies : différents types de planctons- Ses tentacules collants lui permettent de capturer ses proies, il doit « lécher » ses tentacules un à un pour manger.- Anecdote : Il respire par l'anus. Et il possède des pieds collants comme l'étoile de mer pour se déplacer et se coller au sol.
Oursin vert	<ul style="list-style-type: none">- Échinoderme- Vit sur les fonds rocheux où poussent les laminaires (algues aussi appelées lasagnes de mer)- Proies : Principalement les algues, sa coloration verte lui vient d'ailleurs de son alimentation.- Anecdote : Il possède 5 dents qui peuvent bouger indépendamment les unes des autres.

Diapositive 11

Phytoplancton	<ul style="list-style-type: none">- Vit en suspension dans l'eau- Il s'agit d'une microalgue- Fait de la photosynthèse pour survivre- Il est à la base de la chaîne alimentaire- Celui-ci est microscopique
Fou de Bassan	<ul style="list-style-type: none">- Oiseau marin- Proies : petits poissons (caplans, harengs, lançons, etc.)- Peut atteindre jusqu'à 1 mètre d'une aile à l'autre, lorsqu'elles sont déployées.- Anecdote : Il plonge du haut des airs pour aller chercher les poissons qu'il mange.
Rorqual à bosse	<ul style="list-style-type: none">- Vit dans l'eau libre (colonne d'eau)- Proies : Krill et petits poissons (capelans, harengs, lançons, etc.)- Peut faire jusqu'à 17 mètres de longueur et peut peser jusqu'à 40 tonnes- Les plongées durent en moyenne entre 5 et 10 minutes, mais peuvent durer jusqu'à 30 minutes.

L'équilibre écologique

Diapositive 13

La biodiversité, ce n'est pas seulement une liste d'espèces. C'est la variété de tous les êtres vivants qui cohabitent et interagissent dans un milieu.

Dans le Banc-des-Américains, plusieurs espèces vivent ensemble et se comportent les unes avec les autres :

- Certaines se nourrissent d'autres.
- Certaines se cachent pour se protéger.
- Certaines coopèrent ou participent au nettoyage et au recyclage de l'écosystème.

Ces interactions forment un réseau vivant, où chaque espèce a un rôle essentiel pour maintenir l'équilibre du milieu. Par exemple :

- Le plancton nourrit plusieurs petits poissons, comme le capelan et le hareng.
- Ces poissons deviennent le repas de prédateurs comme la morue, les phoques ou certaines baleines.
- Les crabes, Bernards-l'hermite et buccins (bourgot) mangent les restes d'animaux morts et recyclent les nutriments dans l'écosystème.
- Certaines espèces coopèrent entre elles, par exemple quand des poissons se regroupent pour se protéger des prédateurs.

Toutes les espèces dépendent d'au moins une autre espèce. Quand toutes ces interactions sont en harmonie, on dit qu'il y a un équilibre écologique. Mais attention, cet équilibre est fragile ! Si une espèce devient trop nombreuse ou diminue trop, cela peut déséquilibrer tout le système. Par exemple :

- Si la population de capelans diminue, les morues qui s'en nourrissent ont moins à manger.
- Ensuite, la population de morues diminue, ce qui affecte les phoques, certaines baleines, et ainsi de suite.

C'est comme un jeu de dominos, si on fait tomber un domino, tout le reste peut tomber, parce que tout est connecté !

L'humain dans tout ça : impacts et protection

Diapositives 13 à 16

Et nous, les humains, faisons-nous partie de cet écosystème ?

Bien sûr ! Même si nous vivons sur la terre ferme, nous faisons partie du milieu marin. Nos choix et nos activités ont un effet direct sur l'océan, parfois positif, parfois négatif.

La pêche

La pêche est essentielle pour les communautés côtières et existe depuis des centaines d'années. Mais pêcher trop ou utiliser des techniques qui abîment le fond marin peut empêcher certaines espèces de se reproduire, et déséquilibrer tout le réseau alimentaire.

Que se passe-t-il si on pêche trop une espèce de poisson ?

Réponse attendue : il n'y aura plus assez de nourriture pour les prédateurs.

C'est pour cette raison que la pêche est suivie et régulière.

Le transport maritime

Les bateaux sont importants pour transporter des biens et se déplacer, mais le bruit des moteurs perturbe les animaux marins, comme les baleines, qui ont besoin des sons pour communiquer, s'orienter et chasser.

La pollution

Il y a plusieurs types de pollution :

Les déchets qui se retrouvent dans la mer peuvent blesser les animaux ou être avalés.

Les microplastiques, de minuscules morceaux de plastique, s'accumulent dans le corps des animaux et peuvent aussi affecter notre santé.

Le bruit des moteurs, appelé pollution sonore, perturbe les mammifères marins comme les baleines et les phoques.

Les changements climatiques

Quand la planète se réchauffe, l'eau de mer devient plus chaude et contient moins d'oxygène. Certaines espèces doivent chercher un nouvel habitat. Mais si le changement est trop rapide, elles risquent de disparaître, et toute la chaîne alimentaire en est affectée.

Pour limiter ces pressions, le Banc-des-Américains est devenu une aire marine protégée.

Dans une aire marine protégée :

- Certaines activités sont interdites si elles peuvent détruire les habitats marins.
- D'autres activités sont permises, à condition de respecter les animaux et le milieu.

Ces règles ne sont pas là pour empêcher les gens de profiter de la mer. Elles servent à ce que tout le monde, humains et animaux, puisse cohabiter et profiter de cet endroit de façon durable.

Activité : Résolution de problème

Diapositives 17 à 19

Objectif

Identifier certaines menaces pour le milieu marin et proposer des solutions concrètes pour protéger les animaux et leurs habitats, notamment dans l'aire marine protégée du Banc-des-Américains.

Déroulement

1. Former des équipes de 3 ou 4
2. Remettre un scénario à chaque équipe.

Chaque équipe reçoit une situation différente à analyser :

- Situation 1 : L'arrivée d'espèces exotiques envahissantes.
- Situation 2 : L'observation des baleines par les bateaux touristiques.
- Situation 3 : Le passage de navires de transport.
- Situation 4 : Des chercheurs souhaitent étudier les habitats et les espèces.

3. Temps de réflexion en équipe.

Les élèves doivent :

- Identifier les problèmes possibles liés à la situation.
 - Réfléchir aux impacts sur les animaux et leurs habitats.
 - Proposer des solutions réalistes pour réduire ces impacts tout en permettant certaines activités humaines.
4. Mise en commun
- Chaque équipe présente brièvement :
- Le problème identifié
 - Les solutions proposées

Conclusion

Diapositives 20 à 22

Bravo à tous ! Vous venez de jouer un rôle très important, celui de personnes qui doivent réfléchir à la manière de protéger la nature tout en permettant aux humains d'y vivre et d'y travailler.

Ce qu'on remarque ensemble, c'est qu'il n'y a pas toujours une seule bonne réponse. Chaque décision a des conséquences, si on protège trop un endroit, certaines activités deviennent plus difficiles... mais si on protège trop peu, c'est tout un écosystème qui peut être menacé.

Ce qui est important, c'est de trouver l'équilibre entre nos besoins et ceux du milieu marin. C'est exactement ce que fait une aire marine protégée comme le Banc-des-Américains. Elle établit des règles pour que les espèces marines et les humains puissent coexister de façon durable.

Merci de vous être prêter au jeu. Ce qu'il faut retenir, c'est que protéger un écosystème, c'est protéger un équilibre. Quand on comprend comment tout est connecté, on peut agir de façon plus intelligente et respectueuse.

Réalisé en collaboration avec :



Situation 1 : Espèces exotiques envahissantes



Depuis quelques années, de nouvelles espèces marines venues d'autres régions du monde apparaissent dans le golfe du Saint-Laurent. Certaines d'entre elles deviennent des espèces exotiques envahissantes. Elles se reproduisent rapidement et prennent de la place, ce qui peut nuire aux espèces locales et à leurs habitats.

Dans la bande dessinée, on découvre par exemple l'ascidie jaune, le crabe vert et la caprelle, trois espèces qui peuvent poser problème lorsqu'elles s'installent dans un nouvel environnement.



Problème à résoudre :

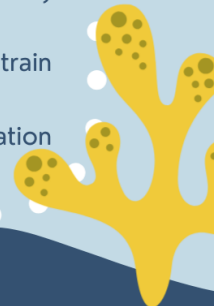
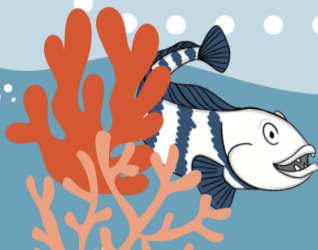
Comment l'arrivée d'espèces exotiques envahissantes peut-elle menacer les écosystèmes marins, et que peut-on faire pour limiter leur propagation?

Missions :

- Identifier les impacts possibles des espèces exotiques envahissantes sur les espèces et les habitats marins.
- Proposer des actions pour prévenir leur introduction et protéger les milieux marins.

Questions pour guider ta réflexion :


1. Que pourrait-il arriver aux plantes et animaux locaux si de nouvelles espèces s'installent dans un milieu?
2. Selon toi, quels éléments du milieu (espèces, habitats, nourriture) pourraient être le plus touchés et pourquoi?
3. Comment pourrait-on remarquer qu'une espèce étrangère est en train de s'installer dans un endroit?
4. Qu'est-ce que les humains pourraient faire pour limiter la propagation de ces espèces et protéger les milieux marins?



Réalisé en collaboration avec :

Canada Québec

Situation 2 : Observation des baleines

- 
- Chaque été, des visiteurs viennent au Banc-des-Américains pour observer les baleines, une activité importante pour la région. Pour y accéder, plusieurs bateaux circulent dans la zone. Toutefois, le bruit et la proximité des embarcations peuvent déranger les baleines et d'autres animaux marins qui utilisent cet habitat pour se nourrir, se reposer ou communiquer.



Problème à résoudre :

Comment permettre l'observation des baleines tout en respectant leur bien-être et en protégeant leur habitat?

Missions :

- Identifier les impacts possibles du passage des bateaux sur les baleines et autres espèces.
- Proposer des solutions pour que les humains puissent observer les baleines sans nuire à l'écosystème.



Questions pour guider ta réflexion :

1. Que pourrait-il arriver aux baleines si elles ne peuvent plus à communiquer entre elles?
2. Quels autres animaux pourraient être affectés par le passage des bateaux?
3. Comment le bruit et la présence des bateaux peuvent modifier les activités des baleines?
4. Qu'est-ce que les humains pourraient faire pour continuer à observer les baleines tout en réduisant leur impact sur celles-ci?
5. Y a-t-il des façons de naviguer ou de se déplacer qui seraient moins perturbantes pour les animaux?



Réalisé en collaboration avec :

Canada Québec

Situation 3 : Transport maritime

Chaque année, de nombreux navires traversent l'aire marine protégée du Banc-des-Américains pour livrer des marchandises entre différentes villes. Ces grands bateaux produisent du bruit sous l'eau, ce qui peut perturber certaines espèces marines.

Problème à résoudre :

Comment permettre la circulation des navires tout en réduisant leur impact sonore sur la vie marine?

Missions :

- Identifier quels animaux et quelles interactions dans l'écosystème pourraient être perturbés par le bruit.
- Réfléchir à la façon dont le bruit peut se propager et toucher différents habitats.
- Proposer des solutions pour diminuer le stress sonore sur les animaux tout en permettant le transport maritime.

Questions pour guider ta réflexion :

1. Quelles espèces marines pourraient être les plus sensibles au bruit des navires?
2. De quelles façons le bruit pourrait-il perturber les comportements ou les interactions entre les animaux?
3. Quelles solutions pourraient permettre aux navires de continuer de circuler tout en réduisant les perturbations?
4. Quelles règles, pratiques ou comportements humains pourraient contribuer à diminuer la pollution sonore?

 COMITÉ
ZIPGASPÉSIE

Réalisé en collaboration avec :

Canada Québec 

Situation 4 : Études et recherches



- Des chercheurs souhaitent étudier les habitats et les espèces qui vivent dans l'aire marine protégée du Banc-des-Américains. Leur travail est essentiel pour mieux comprendre la vie marine et aider à protéger les espèces et leurs milieux de vie. Toutefois, certaines méthodes de recherche peuvent déranger temporairement les animaux ou modifier leur environnement si elles ne sont pas réalisées avec précaution.



Problème à résoudre :

Comment permettre aux chercheurs de mieux connaître le milieu marin tout en s'assurant que leurs activités n'affectent pas négativement les espèces ou leurs habitats?



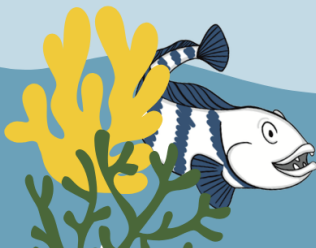
Missions :

- Identifier les risques possibles associés aux activités de recherche.
- Réfléchir aux avantages que les recherches apportent à la protection du Banc-des-Américains.
- Proposer des façons de faire pour que la recherche scientifique se déroule tout en respectant les espèces et leurs milieux de vie.



Questions pour guider ta réflexion :

1. Pourquoi est-ce important que les scientifiques étudient les animaux du Banc-des-Américains?
2. Comment les chercheurs pourraient-ils réduire leur impact tout en continuant à recueillir des données?
3. Quelles règles ou comportements pourraient être mis en place pour rendre la recherche respectueuse de l'environnement?



Z COMITÉ
ZIPGASPÉSIE

Réalisé en collaboration avec :

Canada Québec